

		Critérios de avaliação		Disciplina: CTSciar@inovar (Estudo do Meio) 1º e 2º anos – 1º ciclo		Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens			
		Descritores de desempenho – 2024/2025							
Áreas de competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente				
<b>Conhecimentos, Capacidades, Atitudes</b>  Linguagem e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Desenvolvimento interpessoal	<b>Sociedade</b>	-Valoriza, com muita facilidade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas; -Relaciona as atividades, as instituições e serviços com as respetivas profissões, com muita facilidade; -Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com muita facilidade; - Reconhece a importância do diálogo e da negociação na resolução de conflitos, com muita facilidade.	-Valoriza com facilidade, a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas; -Relaciona as atividades, as instituições e serviços com as respetivas profissões, com facilidade; -Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com facilidade; - Reconhece a importância do diálogo e da negociação na resolução de conflitos, com facilidade.	- Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas; -Relaciona as atividades, as instituições e serviços com as respetivas profissões; -Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo; - Reconhece a importância do diálogo e da negociação na resolução de conflitos.	-Raramente valoriza a sua identidade e raízes, não respeitando o território e o seu ordenamento, nem outros povos e outras culturas; -Relaciona as atividades, as instituições e serviços com as respetivas profissões, com muita dificuldade; -Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, com muita dificuldade; - Raramente reconhece a importância do diálogo e da negociação na resolução de conflitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionários orais</li> <li>▪ Diários de aprendizagem</li> <li>▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Rubricas</li> </ul>			
		<b>Natureza</b>	- Identifica, com muita facilidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações; - Localiza Portugal na Europa e no Mundo, com muita facilidade; - Compreende, com muita facilidade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a sua diversidade e a importância da preservação da Natureza.	- Identifica, com facilidade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações; - Localiza Portugal na Europa e no Mundo, com facilidade; - Compreende, com facilidade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a sua diversidade e a importância da preservação da Natureza.	- Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações; - Localiza Portugal na Europa e no Mundo; - Compreende as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a sua diversidade e a importância da preservação da Natureza.		- Identifica, com muita dificuldade, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações; - Localiza Portugal na Europa e no Mundo, com muita dificuldade; - Compreende, com muita dificuldade, as relações em que os seres vivos dependem uns dos outros, não reconhecendo a sua diversidade nem a importância da preservação da Natureza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de projeto</li> <li>▪ Guiões de trabalho</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Testes escritos</li> </ul>	
			<b>Tecnologia</b>	- Inicia progressivamente a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade, com muita facilidade.	- Inicia progressivamente a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade, com facilidade.		- Inicia progressivamente a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade.		- Raramente revela progressos na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos, com segurança, respeito e responsabilidade.

		<p>Sociedade/Natureza /Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza, com muita facilidade, saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;</li> <li>-Reconhece, com muita facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>- Evidencia muita aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;</li> <li>-Utiliza, com muita facilidade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobiliza, com facilidade, saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;</li> <li>-Reconhece, com facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>- Evidencia aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;</li> <li>-Utiliza, com facilidade, processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;</li> <li>-Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>- Evidencia alguma aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;</li> <li>- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza, com muita dificuldade, saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;</li> <li>- Reconhece, com muita dificuldade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>- Raramente evidencia aptidão para manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;</li> <li>- Raramente utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais, com muita facilidade;</li> <li>-Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais, com facilidade;</li> <li>-Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</li> <li>-Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</li> <li>-Raramente mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</li> </ul>	

Critérios de avaliação

Disciplina: CTSciar@innovar (Artes Visuais)

1º e 2º anos – 1º ciclo

Descritores de desempenho – 2024/2025

Áreas de competências do PASEO	Domínios a avaliar	Descritores de desempenho – 2024/2025				Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
<p>Conhecimentos, Capacidades, Atitudes</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Desenvolvimento interpessoal</p>	<p><b>Apropriação e reflexão</b></p>	<p>-Observa os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado, com muita facilidade.</p>	<p>-Observa os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado, com facilidade.</p>	<p>-Observa os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado.</p>	<p>-Raramente observa os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubricas</li> <li>▪ Realização de tarefas em grupo ou a pares</li> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Observação direta da realização de tarefas práticas</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Exploração de situações problemáticas</li> </ul>
	<p><b>Interpretação e Comunicação</b></p>	<p>. Dialoga sobre o que vê e sente, com muita facilidade.</p> <p>-Compreende a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual, com muita facilidade.</p>	<p>-Dialoga sobre o que vê e sente, com facilidade.</p> <p>-Compreende a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual, com facilidade.</p>	<p>- Dialoga sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da realidade.</p> <p>-Compreende a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual.</p>	<p>- Raramente dialoga sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da realidade.</p> <p>- Raramente compreende a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual.</p>	
	<p><b>Experimentação e Criação</b></p>	<p>-Experimenta possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, com muita facilidade.</p> <p>-Escolhe técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas, com muita facilidade.</p> <p>-Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, com muita facilidade.</p>	<p>-Experimenta possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, com facilidade.</p> <p>-Escolhe técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas, com facilidade.</p> <p>-Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, com facilidade.</p>	<p>-Experimenta possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas.</p> <p>-Escolhe técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.</p> <p>-Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.</p>	<p>- Raramente experimenta possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas.</p> <p>-Raramente escolhe técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.</p> <p>-Raramente manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.</p>	

Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos	<b>Educação Rodoviária</b>	-Identifica, com muita facilidade, papéis de género igualitários e não discriminatórios. -Identifica, com muita facilidade, os diferentes tipos de família e parentesco. -Reconhece, com muita facilidade, características essenciais da amizade.	-Identifica, com facilidade, papéis de género igualitários e não discriminatórios. -Identifica, com facilidade, interesses e necessidades diferentes de acordo com o sexo das crianças. -Reconhece, com facilidade, características essenciais da amizade.	-Identifica papéis de género igualitários e não discriminatórios. -Identifica os diferentes tipos de família e parentesco. - Reconhece características essenciais da amizade.	-Identifica, com dificuldade, papéis de género igualitários e não discriminatórios. -Identifica, com dificuldade, os diferentes tipos de família e parentesco. -Reconhece, com dificuldade, características essenciais da amizade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubricas</li> <li>▪ Realização de tarefas em grupo ou a pares</li> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Observação direta da realização de tarefas práticas</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Exploração de situações problemáticas</li> </ul>
	Informação e comunicação						
	Raciocínio e resolução de problemas						
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>Educação para a igualdade de género</b>	-Compreende, com muita facilidade, como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares.	-Compreende, com facilidade, como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares.	-Compreende como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares.	-Compreende, com dificuldade, como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares.	
	Bem-estar, saúde e ambiente						
	Sensibilidade estética e artística	<b>Educação para a saúde e sexualidade</b>	-Aceita e integra as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida, com muita facilidade.	-Aceita e integra as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida, com facilidade.	-Aceita e integra as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.	-Por vezes, aceita e integra as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.	
	Saber científico, técnico e tecnológico						
	Consciência e domínio do corpo	<b>Educação Ambiental</b>	-Compreende e reconhece, com muita facilidade, a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	-Compreende, com facilidade, a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	-Compreende a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	-Compreende, com dificuldade, a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	
	Desenvolvimento pessoal e autonomia						
	Desenvolvimento interpessoal						

		Critérios de avaliação		Disciplina: CTSciar@inovar (Apoio ao Estudo)		1º e 2º anos – 1º ciclo		Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens
		Descritores de desempenho – 2024/2025						
Áreas de competências do PASEO	Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
<b>Conhecimentos, Capacidades, Atitudes</b>  Linguagem e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Desenvolvimento interpessoal	<b>Apoio ao Estudo</b>	- Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável com muita facilidade. - Apresenta e expõe dúvidas com frequência.	- Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável com facilidade. - Apresenta e expõe dúvidas.	- Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. - Apresenta e expõe dúvidas de forma não sistemática.	- Manifesta dificuldade em pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. - Apresenta e expõe dúvidas com muita dificuldade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubricas</li> <li>▪ Realização de tarefas em grupo ou a pares</li> <li>▪ Trabalho de projeto</li> <li>▪ Observação direta da realização de tarefas práticas</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Exploração de situações problemáticas</li> </ul>		
	<b>Responsabilidade</b>	- Cumpre sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza sempre as tarefas.	- Cumpre, quase sempre, as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	- Cumpre, regularmente, as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	- Cumpre pouco as normas e orientações de trabalho e segurança e apresenta frequentemente falhas na concretização das tarefas.			
	<b>Autonomia</b>	- Evidencia autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos eficazes. -Ultrapassa autonomamente as dificuldades, revelando espírito de iniciativa.	- Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas nem sempre utiliza métodos eficazes.	- Revela alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda e nem sempre utiliza métodos eficazes.	- É pouco autónomo na realização das atividades propostas.			
	<b>Relacionamento interpessoal</b>	- Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes.			