

Critérios de avaliação - Português – 1º / 2º ano – 1º ciclo

Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens

Áreas de competências do PASEO		Descritores de desempenho – 2024/2025					
Domínios a avaliar		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal	<b>Oralidade</b> <b>Compreensão e expressão</b>	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos) com muita facilidade.	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos) com facilidade.	- Interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos).	- Raramente interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos digitais/ Diários de aprendizagem</li> <li>▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação</li> <li>▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares</li> <li>▪ Exploração de situações problemáticas</li> <li>▪ Produção de textos escritos</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Guiões de trabalho</li> <li>▪ Questões de aula/fichas de trabalho</li> <li>▪ Rubricas</li> <li>▪ Testes escritos</li> </ul>
		<b>Leitura e escrita</b>	- Apresenta um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos. - Escreve, frequentemente, pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita.	- Apresenta, quase sempre, um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos. - Escreve, quase sempre, pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita.	- Apresenta algum domínio progressivo e mais seguro da compreensão dos textos. - Escreve, algumas vezes, pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita.	- Apresenta pouco domínio progressivo e mais seguro da compreensão dos textos. - Nem sempre escreve pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita.	
		<b>Educação Literária</b>	- Estabelece uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária.	- Estabelece, quase sempre, uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária.	- Estabelece alguma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos.	- Estabelece uma fraca relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos.	
		<b>Gramática</b>	- Demonstra, claramente, consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva).	- Demonstra, gradualmente, consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva).	- Demonstra, algumas vezes, consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva).	- Demonstra fraca consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva).	
		<b>Responsabilidade</b>	- Cumpre sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza sempre as tarefas	- Cumpre, quase sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	- Cumpre, regularmente, as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.	- Cumpre pouco as normas e orientações de trabalho e segurança e apresenta frequentemente falhas na concretização das tarefas.	

		<b>Autonomia</b>	- Revela elevado nível de autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos eficazes.	- Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas nem sempre utiliza métodos eficazes.	- Revela alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda e nem sempre utiliza métodos eficazes.	- É pouco autónomo na realização das atividades propostas.	
		<b>Relacionamento interpessoal</b>	- Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.	- Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes.	