

		Disciplina: Matemática				3ºano - 1º ciclo – 2024/2025		
		Descritores de desempenho						
Áreas de competências do PASEO		Domínios a avaliar	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Processos de recolha de informação para avaliação de aprendizagens	
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes  Linguagem e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Desenvolvimento interpessoal		<b>NÚMEROS OPERAÇÕES</b>	E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com muita facilidade.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com muita facilidade;</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária, com muita facilidade.</li> <li>- Reconhece e arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação, com muita facilidade</li> <li>- Reconhece com muita facilidade numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, muito facilmente, incluindo a representação com materiais de base 10.</li> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números, muito facilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com facilidade.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com facilidade;</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária, com facilidade.</li> <li>- Reconhece e arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação, com facilidade</li> <li>- Reconhece com facilidade numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, facilmente, incluindo a representação com materiais de base 10.</li> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números, facilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal.</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária.</li> <li>- Reconhece e arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.</li> <li>- Reconhece numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.</li> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o sentido de número, demonstra compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito, com dificuldade.</li> <li>- Reconhece os números naturais e o sistema de numeração decimal, com dificuldade.</li> <li>- Identifica os números racionais não negativos na sua representação decimal e fracionária, com dificuldade.</li> <li>- Reconhece e arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação, com dificuldade</li> <li>- Reconhece com dificuldade numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, com dificuldade, incluindo a representação com materiais de base 10.</li> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números, com dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubricas</li> <li>▪ Apresentações orais e defesa de trabalhos</li> <li>▪ Construção de textos a partir da seleção e análise de informação</li> <li>▪ Elaboração de trabalhos em grupo ou a pares</li> <li>▪ Exploração de situações problemáticas</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Guiões de trabalho</li> <li>▪ Questões de aula/fichas de trabalho</li> <li>▪ Testes escritos</li> </ul>

		<p><b>ÁLGEBRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e descreve o grupo de repetição e a regra de formação de uma sequência, com muita facilidade.</li> <li>- Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas, com muita facilidade, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação e explica as suas ideias, com muita facilidade.</li> <li>- Estabelece a correspondência entre a ordem do termo e prevê o termo não visível de uma sequência, com muita facilidade.</li> <li>- Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e descreve o grupo de repetição e a regra de formação de uma sequência, com facilidade.</li> <li>- Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas, com facilidade, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação e explica as suas ideias, com facilidade.</li> <li>- Estabelece a correspondência entre a ordem do termo e prevê o termo não visível de uma sequência, com facilidade.</li> <li>- Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e descreve o grupo de repetição e a regra de formação de uma sequência.</li> <li>- Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação e explica as suas ideias.</li> <li>- Estabelece a correspondência entre a ordem do termo e prevê o termo não visível de uma sequência.</li> <li>- Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e descreve o grupo de repetição e a regra de formação de uma sequência, com dificuldade.</li> <li>- Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas, com dificuldade, envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação e explica as suas ideias, com dificuldade.</li> <li>- Estabelece a correspondência entre a ordem do termo e prevê o termo não visível de uma sequência, com dificuldade.</li> <li>- Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos, com dificuldade.</li> </ul>	
	<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com muita facilidade.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida com muita facilidade.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais com muita facilidade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com muita facilidade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com muita facilidade.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber, com muita facilidade.</li> <li>- Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com facilidade.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com facilidade.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com facilidade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com facilidade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com facilidade.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber, com facilidade.</li> <li>- Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</li> <li>- Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com dificuldade.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com dificuldade.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com dificuldade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com dificuldade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com dificuldade.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber, com dificuldade.</li> <li>- Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação, com dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela capacidade de compreensão de propriedades de figuras geométricas, com dificuldade.</li> <li>- Manifesta capacidade de compreensão da noção de grandeza e processos de medida, com dificuldade.</li> <li>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, com dificuldade.</li> <li>- Descreve, constrói e representa figuras planas e sólidos geométricos, com dificuldade.</li> <li>- Identifica a posição no plano ou no espaço de figuras planas e sólidos geométricos, bem como as suas propriedades, estabelecendo relações geométricas, com dificuldade.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber, com dificuldade.</li> <li>- Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação, com dificuldade.</li> </ul>	

		<p>- Extraí a informação essencial de um problema e estrutura a sua resolução por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema, com muita facilidade.</p> <p>- Reconhecer ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes, com muita facilidade.</p> <p>- Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, com muita facilidade.</p> <p>. Procura corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada, com muita facilidade.</p>	<p>Extraí a informação essencial de um problema e estrutura a sua resolução por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema, com facilidade.</p> <p>- Reconhecer ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes, com facilidade.</p> <p>- Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, com facilidade.</p> <p>-Procura corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada, com facilidade.</p>	<p>Extraí a informação essencial de um problema e estrutura a sua resolução por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>- Reconhecer ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>- Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.</p> <p>. Procura corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>	<p>Extraí a informação essencial de um problema e estrutura a sua resolução por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>- Reconhecer ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes, com dificuldade.</p> <p>- Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, com dificuldade.</p> <p>. Procura corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada, com dificuldade.</p>	
	<b>Organização e Tratamento de Dados</b>	<p>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com muita facilidade.</p> <p>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com muita facilidade.</p>	<p>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com facilidade.</p> <p>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com facilidade.</p>	<p>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas.</p>	<p>- Revela capacidade de compreensão da informação estatística representada de diversas formas, com dificuldade.</p> <p>- Lê, interpreta, organiza e representa dados (qualitativos e quantitativos discretos) em tabelas, gráficos e diagramas, com dificuldade.</p>	
	<b>Resolução de problemas</b>	<p>- Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com muita facilidade.</p>	<p>- Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com facilidade.</p>	<p>- Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos.</p>	<p>- Revela, de forma sistemática, a capacidade de resolver e formular problemas em diferentes contextos, com dificuldade.</p>	
	<b>Raciocínio matemático</b>	<p>- Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com muita facilidade.</p> <p>- Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação, com muita facilidade.</p>	<p>- Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com facilidade.</p> <p>- Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação, com facilidade.</p>	<p>- Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão.</p> <p>- Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação.</p>	<p>- Revela, claramente, capacidade de abstração, generalização e de compreensão, com dificuldade.</p> <p>- Revela, claramente, capacidade de elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação, com dificuldade.</p>	

		<p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire o vocabulário e linguagem próprios da Matemática, com muita facilidade.</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire o vocabulário e linguagem próprios da Matemática, com facilidade.</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire o vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire o vocabulário e linguagem próprios da Matemática, com dificuldade.</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática, de forma sistemática, para descrever, explicar e justificar, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtêm, com dificuldade.</li> </ul>	
		<p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza sempre as tarefas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre, quase sempre as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre, regularmente, as normas e orientações de trabalho e segurança e concretiza quase sempre as tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre pouco as normas e orientações de trabalho e segurança e apresenta frequentemente falhas na concretização das tarefas.</li> </ul>	
		<p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela elevado nível de autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos eficazes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas nem sempre utiliza métodos eficazes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda e nem sempre utiliza métodos eficazes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco autónomo na realização das atividades propostas.</li> </ul>	
		<p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> </ul>	