

ÁREA DISCIPLINAR – RELATÓRIO CRÍTICO

ANO LETIVO 2023/ 2024

De acordo com a legislação em vigor, os coordenadores das áreas disciplinares devem apresentar, no final do ano letivo, um relatório crítico do trabalho desenvolvido no âmbito do cargo que exercem.

Após preenchimento dos campos que a seguir se solicitam (sem prejuízo de o coordenador poder abordar outros assuntos que considerar relevantes), o documento deverá ser enviado ao respetivo Coordenador de Departamento para análise e sùmula dos dados.

IDENTIFICAÇÃO	
Área Disciplinar	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
Coordenador	LINA ISABEL MIRA CARVALHO CAFÉ

1. Balanço das atividades letivas / (in)cumprimento dos programas e justificação

Os programas em vigor na disciplina de Cidadania e desenvolvimento foram integralmente **Diagnóstico do insucesso/estratégias para a promoção do sucesso do 2º ciclo**

ANO	TURMA	DISCIPLINA	SUCESSO		
			Nº de alunos	% de sucesso	ESTRATÉGIAS PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO (balanço planos de melhoria e proposta de estratégias a desenvolver dentro da sala de aula e fora da sala de aula)
5º	A	Cidadania e desenvolvimento	21	100%	Entre outras, destacam-se: <ul style="list-style-type: none"> Diversificar estratégias de aprendizagem; Promover o diálogo, a comunicação e relações interpessoais, de modo a promover a tolerância e aceitação do outro. Promover uma boa relação pedagógica com os alunos;
5º	B	Cidadania e desenvolvimento	21	100%	
5º	C	Cidadania e desenvolvimento	20	100%	
5º	D	Cidadania e desenvolvimento	23	100%	
5º	E	Cidadania e desenvolvimento	20	100%	
5º	F	Cidadania e desenvolvimento	22	100%	
6º	A	Cidadania e desenvolvimento	27	100%	

6º	B	Cidadania e desenvolvimento	21	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificar atividades que estimulem o pensamento crítico e a partilha do mesmo quer oralmente, quer por escrito. • Valorizar a importância da oralidade ao nível dos pontos de vista/opiniões sobre várias temáticas debatidas. • Desenvolver trabalhos de pesquisa de informação e diversificar o modo de apresentação dos trabalhos (digital, apresentação oral, ...). individuais, a pares ou grupos. • Elaborar/reformular os planos melhoria; • Responsabilizar dos EE.
6º	C	Cidadania e desenvolvimento	23	100%	
6º	D	Cidadania e desenvolvimento	20	100%	
6º	E	Cidadania e desenvolvimento	25	100%	
6º	F	Cidadania e desenvolvimento	21	100%	

No 2.º ciclo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é autónoma e objeto de avaliação e como balanço final do aproveitamento importa registar as seguintes conclusões dos docentes:

- Os alunos obtiveram um muito bom desempenho, apresentando uma média de 100%.
 - Revelaram algumas fragilidades nos descritores - D2 (Alguns alunos manifestam dificuldades em pesquisar e selecionar informação, bem como em mobilizar conhecimentos) e no D4 (Alguns alunos manifestaram dificuldades ao nível do conhecimento e pensamento crítico).
 - Ao longo do ano letivo, os alunos participaram ativamente e de forma interessada em todos os projetos e atividades apresentados pelos professores, que foram fundamentais para o desenvolvimento das suas competências pessoais e sociais, bem como o seu pensamento crítico e criativo.
 - Demonstraram uma evolução na capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- A participação das turmas no projeto interdisciplinar do Agrupamento subordinado ao tema "Felicidade- Tudo está ligado" revelou-se bastante profícua e proveitosa.

Relativamente **às temáticas abordadas** nos diferentes ciclos, destacam-se:

No primeiro ciclo, o trabalho desenvolvido de índole transversal, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, potenciado pela dimensão globalizante deste nível

de ensino, em articulação com o *Projeto BEE* desenvolvido em todas as escolas do Agrupamento de Escolas de Alcanena (AEA) EA e do projeto Escola Feliz realizado no 1º ciclo da Escola Básica Integrada do primeiro e segundo ciclos Dr. Anastácio Gonçalves, deu continuidade ao implementado nos anos anteriores, respeitando a legislação em vigor e os documentos orientadores do AEA.

Deste modo, as aprendizagens promovidas na Cidadania e Desenvolvimento alicerçaram-se no desenvolvimento de atividades promotoras de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, enquanto componente transversal do currículo e desenvolvidas de acordo com as temáticas constantes no seu referencial, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

As dinâmicas de aprendizagem caracterizaram-se, ainda, por espaços curriculares facilitadores da implementação de uma metodologia de trabalho de projeto e trabalho colaborativo, favorecendo a análise discussão e reflexão nos alunos, tendo sempre em consideração a especificidade de cada turma e a corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa.

Dos temas abordados ao longo do ano destacam-se: Os Direitos das Crianças; Família; Amigos; Igualdade de géneros; Interculturalidade; Água; Alimentação, nutrição, saúde; Regras de Segurança e Prevenção Rodoviária; Educação Ambiental e o Desenvolvimento Sustentável; A existência de bens comuns à humanidade; Bem-Estar Animal; Os problemas ambientais existentes na localidade.

Das várias atividades interdisciplinares implementadas no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento destacam-se a articulação com o trabalho de projeto interdisciplinar "Felicidade – Tudo está ligado!", assim como outros a nível da escola e da comunidade, envolvendo parcerias com as estruturas autárquicas e outras entidades locais (Ex: Aqanena, Câmara Municipal, CTIC, Centro Ciência Viva...)

É de realçar, a importância e o impacto do desenvolvimento desta área transversal de Cidadania e Desenvolvimento no crescimento pessoal, social e no percurso de aprendizagem dos alunos, contribuindo para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, assentes em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

No 2º ciclo, os projetos e atividades realizadas ao longo do ano foram:

- Projeto "Escola feliz";
- Trabalhos sobre as "Canções de abril" e o seu significado;
- Trabalhos de pesquisa do significado de cidadania e o que é ser cidadão (exploração do cartão de cidadão);
- Trabalho de pesquisa sobre os direitos humanos e respetiva apresentação oral;
- Exploração de provérbios populares que evidenciam o desrespeito de direitos humanos e/ou igualdade de género;

- Exploração das regras de trânsito dos ciclistas e respetivos sinais de trânsito, bem como partilha de experiências;
- Construção de um cartaz publicitário "Planeta sustentável" (Padlet);
- Debate sobre "Diversidade: valores e culturas";
- Criação de uma Banda desenhada sobre Segurança rodoviária;
- Construção do Mural da Liberdade;
- Trabalho sobre "O que é o bullying? Como detetá-lo na escola? "através de vídeos;
- Projeto "O Laço Azul".
- Projeto interdisciplinar do Agrupamento de escolas de Alcanena "Felicidade: Tudo está ligado"

Os docentes recorreram a estratégias diversificadas e/ou recursos digitais educativos para a exploração dos diferentes domínios de cidadania e desenvolvimento, dos quais destacamos:

- Trabalhos em pequenos grupos sobre os temas/domínios explorados na disciplina e no projeto interdisciplinar;
- Apresentação oral de trabalhos realizados pelos alunos e de opiniões;
- Visualização de pequenos vídeos, documentários / filmes / cartoons e debates sobre os temas explorados;
- Exploração dos temas através de guiões de trabalho;
- Realização de pesquisas e organização de informação em grupo ou individualmente; efetuaram apresentações orais;
- Brainstorming e debates sobre variados temas;
- Recursos educativos digitais de gamificação (wordart, mentimeter e padlet, entre outros).
- Elaboração de panfletos, cartazes publicitários; trabalhos de pesquisa e apresentação dos trabalhos em PowerPoint/Word;
- Debates temáticos sobre os valores de cidadania ativa e participada.

Temas abordados

Ao longo do ano foram explorados os temas: Direitos Humanos; Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável; Igualdade de género; Interculturalidade; Sexualidade; Média; Instituições e participação demográfica; Segurança Rodoviária e Saúde.

No 3º ciclo, a abordagem do currículo de Cidadania e Desenvolvimento é explorada nas áreas disciplinares de cidadania e ambiente e cidadania e atualidade.

Deste modo, em Cidadania e Ambiente foram focados temas como: desenvolvimento sustentável; educação ambiental; sexualidade; saúde; amigos e risco. Foram adotadas práticas pedagógicas indutoras para uma assimilação total dos domínios explorados que contaram com o apoio de várias entidades e parcerias como a Câmara Municipal de Alcanena e do Centro de saúde, entre outras.

Em Cidadania e Atualidade, foram abordados os temas: direitos humanos; igualdade de género; interculturalidade; média; instituições e participação

democrática e voluntariado. As atividades / projetos desenvolvidos pelos docentes foram diversificados, das quais destacamos: Memórias da casa da memória no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de abril; O projeto “Tampinhas solidárias”; o projeto solidário da Fundação Make-a- Wish e a participação na comemoração do dia internacional da paz “Living Peace” Internacional de Portugal.

Estes temas foram explorados numa dinâmica colaborativa e contaram com uma envolvimento muito positiva da parte dos alunos.

No ensino secundário a abordagem é efetuada transversalmente no âmbito das diferentes disciplinas, dos temas e projetos, sob coordenação do Diretor de Turma. Destacamos a participação no projeto solidário da Fundação Make-a- Wish e a participação na comemoração do Dia Internacional da Paz “Living Peace” Internacional de Portugal.

Todas as atividades realizadas decorreram conforme planificação no Plano de Atividades e a sua avaliação consta do relatório específico para cada uma delas.

Alcanena, 19 de julho de 2024

Lina Isabel Carvalho Café