
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA/2025

“A Educação para a Cidadania assume um papel determinante na resposta aos desafios complexos, diversificados e dinâmicos das sociedades contemporâneas. Ela contribui para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, solidários e conscientes dos seus direitos e deveres, exercidos num ambiente de respeito, diálogo e pluralismo, sustentados nos valores democráticos e nos Direitos Humanos” (ENEC, 2025).

I. Enquadramento

O presente documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular no agrupamento, na tentativa de responder aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI, devendo obrigatoriamente ser revisto em consequência da publicação da Resolução de Conselho Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto e aprovação das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento, ouvidos os alunos, em assembleias de turma, os encarregados de educação, em Conselho Consultivo dos Pais e Encarregados de Educação e obtido o parecer favorável do Conselho Pedagógico.

Com efeito, questões relacionadas com a sustentabilidade, a interculturalidade, a igualdade, a identidade, a participação na vida democrática, a inovação e a criatividade estão na ordem do dia, cabendo à Escola criar o ambiente propício à aprendizagem, ao desenvolvimento de competências e à mobilização de múltiplas literacias.

É neste contexto que o Agrupamento de Escolas de Alcanena assume como missão do seu Projeto Educativo a promoção de uma cidadania ativa, inovadora, empreendedora, responsável, solidária, informada, na expectativa de preparar os alunos/formandos para enfrentarem os desafios de um mundo global e em constante mudança. Nesta medida, o seu plano de ação visa o sucesso educativo de todos e de cada um dos alunos, no respeito pela sua diversidade e pela inclusão/equidade, promovendo-se a qualidade das aprendizagens a par do rigor e da excelência.

Tal como preconizado pela ENEC, a Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Alcanena enforma a cultura escolar que se exprime, por um lado, através das atitudes, dos valores, das rotinas, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados ao nível global da escola e, por outro, ao nível da sala de aula. O sucesso da implementação desta estratégia está intrinsecamente ligado à cultura do agrupamento e às oportunidades dadas aos alunos para se envolverem na tomada de decisão, nomeadamente ao nível das especificidades e realidades locais.

Pretendemos, desta forma, preparar a integração das gerações vindouras para uma intervenção ativa na comunidade, para uma convivência plural e democrática, respeitadora da diferença e promotora da inclusão, do bem-estar e da saúde individual e coletiva e defensora da justiça e da equidade.

II. Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como um espaço de charneira para o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência das implicações das suas decisões e ações e dos impactos futuros a nível individual e coletivo.

Os projetos promovidos em Cidadania e Desenvolvimento serão desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, de modo a:

- a. corporizar situações reais de vivência da cidadania;
- b. realizar aprendizagens através da participação plural e responsável na construção de uma cidadania mais justa e inclusiva, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos direitos humanos.

Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

III. Abordagem da Educação para a Cidadania

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de todo o agrupamento, ou seja, o desenvolvimento da cidadania estende-se para além da sala de aula, ocupando um lugar central na vida da escola e da comunidade envolvente. Esta visão implica uma abordagem a toda a escola – a *Whole School Approach* –, na medida em que:

- decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- está integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas rotinas escolares e articula-se com a comunidade;
- assenta em práticas educativas promotoras da inclusão;
- sustenta-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- envolve alunos em metodologias ativas e facilita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- está integrada nas políticas e práticas da escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa;
- apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

IV. Aprendizagens esperadas

De acordo com a ENEC, a abordagem da Educação para a Cidadania deve atender a três eixos:

- **Atitude cívica individual** – identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos.

- **Relacionamento interpessoal** – comunicação, diálogo.
- **Relacionamento social e intercultural** – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos.

Esperamos que as abordagens a desenvolver nas diferentes áreas curriculares disciplinares, quer no âmbito da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento se traduzam em:

Aprendizagens esperadas	Atividades a desenvolver
Compromisso por parte da comunidade escolar no sentido da assunção dos valores da cidadania	Realizar assembleias, fóruns e iniciativas que congreguem a participação plural de todos.
Contributo das diversas disciplinas ao nível dos conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais	Potenciar projetos centrados em questões, como por exemplo, os Direitos humanos, o Desenvolvimento sustentável, a Interculturalidade, a Igualdade de género.
Trabalho em rede com os parceiros comunitários	Realização de aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática.

Tabela 1 Abordagens a desenvolver na articulação com Cidadania e Desenvolvimento.

V. Operacionalização

As diferentes dimensões da Educação para a Cidadania estão organizados em dois grupos, sendo o primeiro obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade e o segundo deve ser aplicado em pelo menos um ano de escolaridade no 1.º ciclo, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.

No Agrupamento de Escolas de Alcanena, as diferentes dimensões foram organizadas da seguinte forma:

Tabela 2 Dimensões da Educação para a Cidadania a trabalhar por ciclos
1.º CEB

Dimensões a desenvolver		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
1.º grupo	Direitos Humanos				
	Democracia e Instituições Políticas				
	Desenvolvimento Sustentável				
	Literacia Financeira e Empreendedorismo				
2.º grupo	Saúde				
	Risco e Segurança Rodoviária				
	Pluralismo e Diversidade Cultural				
	Media				
Projeto Interdisciplinar: "Regenerar para preservar e empreender"					

2.º Ciclo

Dimensões a desenvolver		5º Ano	6º Ano
1.º Grupo	Direitos Humanos		
	Democracia e Instituições políticas		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		
2.º Grupo	Pluralismo e diversidade cultural		
	<i>Media</i>		
	Saúde		
	Risco e Segurança Rodoviária		
	Projeto Interdisciplinar: “Regenerar para preservar e empreender”		

3º Ciclo

Dimensões a desenvolver		7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
1.º Grupo	Direitos Humanos			
	Democracia e Instituições Políticas			
	Desenvolvimento Sustentável			
	Literacia Financeira e Empreendedorismo			
2.º Grupo	Pluralismo e Diversidade Cultural			
	<i>Media</i>			
	Saúde			
	Risco e Segurança Rodoviária			
	Projeto Interdisciplinar: “Regenerar para preservar e empreender”			

Ensino Secundário

Dimensões a desenvolver		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1.º Grupo	Direitos Humanos			
	Democracia e Instituições Políticas			
	Desenvolvimento Sustentável			
	Literacia Financeira e Empreendedorismo			
Grupo	Pluralismo e diversidade cultural			
	<i>Media</i>			
	Saúde			
	Risco e Segurança Rodoviária			
	Projeto Interdisciplinar: “Regenerar para preservar e empreender”			

A abordagem a estas dimensões deverá privilegiar o contributo de cada uma das disciplinas para o desenvolvimento dos princípios, dos valores, das áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída* da Escolaridade Obrigatória e dos conhecimentos, capacidades, atitudes constantes das *Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento*.

VI. A abordagem curricular da Educação para a Cidadania

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- a. ao nível da turma;
- b. ao nível do agrupamento.

Ao nível da turma, no Agrupamento de Escolas de Alcanena, esta disciplina é desenvolvida segundo três abordagens complementares:

No **1.º ciclo** do ensino básico, integrada transversalmente no currículo e objeto de avaliação, sendo da responsabilidade do docente titular de turma. As dimensões a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

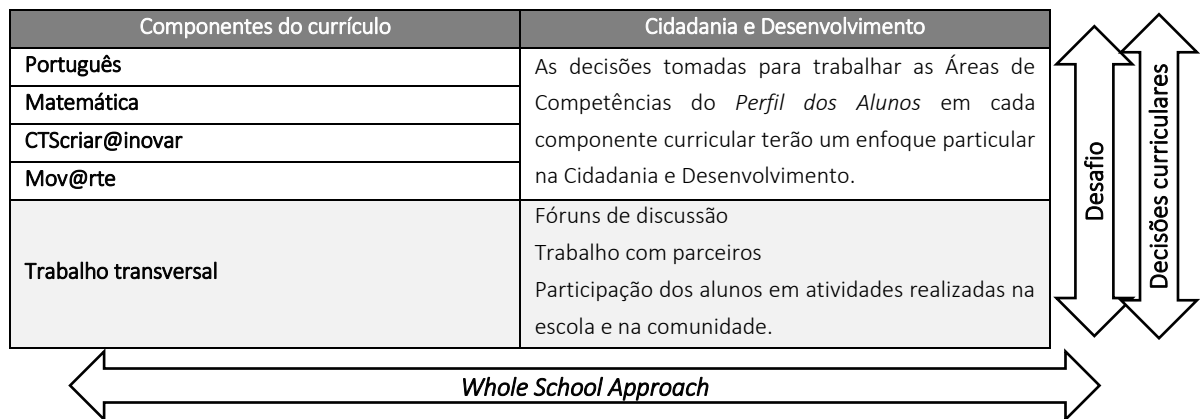


Figura 2 Abordagem curricular da Cidadania e Desenvolvimento no 1.º ciclo do ensino básico.

No **2.º ciclo**, disciplina autónoma, objeto de avaliação, que se constitui como espaço potenciador da valorização de uma **abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma**, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

No Agrupamento de Escolas de Alcanena, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona no 2.º ciclo numa organização semestral (45 minutos) estando salvaguardada a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares.

No **3º ciclo**, e devido ao Plano de Inovação Pedagógica, a abordagem das dimensões é efetuada no âmbito das disciplinas de Cidadania e Ambiente (7.º e 8ºano) e Cidadania e Atualidade (9ºano), numa organização anual. Cada uma das disciplinas apresentam um programa específico em que integram todas as dimensões de Cidadania, que continuam a ser um espaço de charneira para o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, fundeadas no currículo das disciplinas. Para além disso, a Cidadania e Desenvolvimento deverá ser trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos, pais e encarregados de educação.

As dimensões encontram-se repartidas da seguinte forma:

- Cidadania e Ambiente (7º e 8º Ano) / Ciências Naturais (9º): Desenvolvimento sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo; Saúde.
- Cidadania e Atualidade (9ºano): Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Pluralismo e Diversidade Cultural; Média.

No **ensino secundário**, a abordagem é efetuada transversalmente no âmbito das diferentes disciplinas, dos temas e projetos desenvolvidos pelo Conselho de Turma, após auscultação dos alunos, dos pais e encarregados de educação.

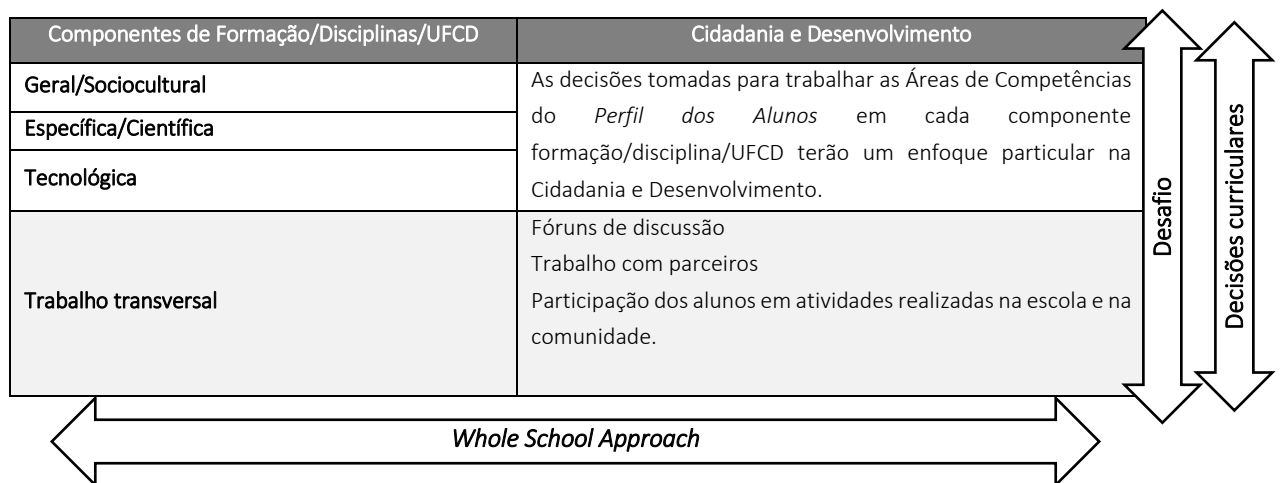


Figura 3 Abordagem curricular da Cidadania e Desenvolvimento no ensino secundário.

Importa referir que o Agrupamento:

- a. consubstancia as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a suscitar um clima favorável para a discussão das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar;
- b. adota uma diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas indutoras da aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, adequadas a cada nível de ensino;
- c. implementa práticas de monitorização e **avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania**, em articulação com o respetivo processo de autoavaliação.

VII. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

A coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola é assegurada por um docente membro do Conselho Pedagógico que:

- a. constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania, com os restantes professores de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento e com a Direção.
- b. elabora um relatório anual no qual, entre outros aspetos, inclui as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

VIII. Articulação com os *stakeholders*

A *Whole School Approach* facilita o trabalho colaborativo e o envolvimento de *stakeholders* internos e externos: pessoal docente e não docente, estudantes, pais, encarregados de educação, agentes da comunidade, entre outros. Procuramos, trazer a comunidade para dentro da escola e levar a escola para fora dos seus muros, tornando as aprendizagens mais significativas e eficazes e articuladas com a realidade.

O Agrupamento de Escolas de Alcanena, para o desenvolvimento da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, estabeleceu **parcerias com entidades** externas à escola, a saber:

Instituições do ensino superior	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade de Coimbra • Universidade Nova 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade Lusófona
Centros de investigação	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Tecnológico das Indústrias do Couro • Centro de Ciência Viva do Alviela 	
Instituições da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • IPSS • Lares de 3.ª idade • Creches 	<ul style="list-style-type: none"> • ATL • Coletividades • Universidade Sénior
Associações juvenis	<ul style="list-style-type: none"> • Escuteiros 	
Órgãos autárquicos (municipais e supramunicipais)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo • Câmara Municipal • Juntas de Freguesia 	
Serviços públicos de âmbito local	<ul style="list-style-type: none"> • Bombeiros Municipais • Bombeiros Voluntários • Centro de Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Segura • CPCJ
Outros estabelecimentos de ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Conservatório de Música Jaime Chavinha 	
Outras associações	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais diversos • Associações de Pais 	
Grupos de cidadãos organizados	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas • Banco Alimentar 	
Empresas diversas		

Tabela 3 Parcerias.

O conhecimento da realidade circundante é fundamental para a criação de dinâmicas de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento num contexto de *Whole School Approach* e em parceria com *stakeholders*. Nesta medida, consideramos relevantes as seguintes áreas de intervenção:

Políticas de Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporação dos princípios de justiça, igualdade, direitos, responsabilidades, integridade, cooperação, respeito, inclusão, bem-estar, democracia, liberdade, negociação nas políticas de escola. • Participação dos alunos na tomada de decisão (Voz dos alunos).
Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de oportunidades para os/as alunos/as desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade.
Cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de relacionamentos positivos baseados no respeito, inclusão e justiça entre todos os membros da comunidade educativa. • Instituição de uma cultura de cidadania e participação. • Desenvolvimento de projetos tendo em vista o desenvolvimento sustentável e o bem-estar da comunidade escolar, potenciadores da exigência e da excelência.

Tabela 4 Principais áreas de intervenção de Cidadania e Desenvolvimento.

IX. Formação

No final de cada ano, o Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola identifica as necessidades de formação, comunicando-as à Coordenação Nacional.

Sem prejuízo deste levantamento, serão dinamizadas ações de curta duração, neste âmbito, através da otimização dos formadores internos com formação nesta área.

X. Reconhecimento do mérito

A **participação dos alunos nos diferentes projetos** será registada para constar no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória. Além desse registo, os alunos do agrupamento que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no quadro de mérito do Agrupamento de Escolas de Alcanena.

XI. Partilha de boas práticas

As boas práticas, nesta área, serão divulgadas nas diversas páginas e redes sociais do Agrupamento.

XII. Avaliação

Avaliação ao nível global da escola

O agrupamento monitoriza e avalia a implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, definindo a metodologia a aplicar e os indicadores de impacto, nomeadamente na cultura escolar, na governança escolar e na relação com a comunidade.

A avaliação da EECE está articulada com o dispositivo de autoavaliação do Agrupamento e de avaliação externa.

Avaliação das aprendizagens

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina integra competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

Desta forma, os critérios de avaliação definidos para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento devem considerar:

- as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno;
- o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Para tal, assumimos como pressupostos:

Avaliação individual e coletiva	Em atividades de caráter coletivo, a avaliação deve ser efetuada ao grupo (cruzando auto e coavaliação).
Recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados	Valorização das modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania.
Clarificação do processo de avaliação	Alunos com conhecimento dos parâmetros, critérios e das metodologias de avaliação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento desde o princípio do ano letivo.
Auto, co e heteroavaliação	Avaliação entre pares e <i>feedback</i> da prática docente como forma de desenvolver a capacidade crítica, autoperceção e reconhecimento pelo outro.

Tabela 5 Pressupostos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

“Para navegar na incerteza, os alunos precisam de desenvolver a curiosidade, a imaginação, a resiliência e a autorregulação; terão de saber respeitar e apreciar as ideias, as perspetivas e os valores do outro; de aprender a lidar com o insucesso e a rejeição, e de avançarem na adversidade. A sua motivação para aprender terá que ir além de conseguir um bom emprego e um bom rendimento; precisam de assegurar o bem-estar dos seus amigos e da sua família, da sua comunidade e do planeta.”

The Future of Education and Skills 2030 da OCDE (2018).

Referências bibliográficas

Milagre, C., Gonçalves, L., Neves, M. J. & Santos, S. A. (2018). *Dinâmicas de trabalho numa abordagem em Whole School Approach e em parceria com stakeholders. Massive Open Online Course – Autonomia e Flexibilidade Curricular.*

MECI (2025). Nota Informativa Educação para a Cidadania – Revisão após consulta pública e implementação em 2025/26.

Resolução de Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.